Albertslund Lærerkreds 25
Danmarks Lærerforenings Kreds
Kanalens Kvarter 40, st., 2620 Albertslund

3. oktober 2018

Vedr.: Høringssvar til forslag: Stærke valg – unges veje i uddannelse og job i Albertslund 2018 – 2025

Til afsnit om reflekterede valg af ungdomsuddannelse eller job:

Albertslund Lærerkreds er først og fremmest meget enig i vigtigheden af at sætte en ramme for at få børn og unge til at uddanne sig eller komme i arbejde og ser mange gode takter i forslaget: Stærke valg – unges veje i uddannelse og job i Albertslund 2018 – 2025.

Kvaliteten i forslaget

Vi vil understrege værdien af det tværfaglige samarbejde mellem lærere, UU-vejledere, PPR og DKE, når vi arbejder med udsatte unge, og vi støtter, at der fortsat afsættes ressourcer til samarbejdet. Derudover er der rigtigt gode erfaringer med både den almene erhvervspraktik i 8. og 9. klasse samt individuelle praktikløsninger til de unge, der har svært ved at gå i skole. Vi har hidtil også haft gode erfaringer med både den kollektive uddannelsesvejledning til både forældre og elever gennem en uddannelsesaften med UU-vejlederen i 9. klasse samt individuel specialvejledning til elever med særlige udfordringer.

Vi vil derudover gerne betone efterskolernes succes med at løfte den sociale arv. Man kan i det videre arbejde også se ind i at skabe bedre muligheder for at komme afsted på efterskoleophold. Måske særligt for de unge, der vil have gavn af et miljøskift både set i forhold til hjemmet og omgangskredsen.

Der er dog også nogle røde advarselslamper i forslaget, som vi vil redegøre for i det nedenstående.

Tidlig karrierelæring og erhvervsvejledning

Vi fraråder på det kraftigste et tidligt fokus på det timeløse fag karrierelæring og erhvervsvejledning, da børnene ikke er på et udviklingsmæssigt stadie, hvor de kan forholde sig til et voksenliv. Erfaringerne hidtil synes at pege i retning af, at det får den modsatte effekt. Eleverne vender sig imod det timeløse fag. Arbejdslivet synes meget langt væk selv i 7. klasse, og hverken børn eller forældre forstår det tidlige fokus. Tidligere var det en stor glæde at komme i 8. og 9. klasse. De sugede til sig fra brobygning og erhvervspraktik. Nu er det som om, at de på forhånd har udviklet en træthed overfor det timeløse fag, fordi det fylder for meget, for tidligt. Det tidlige fokus modarbejder på den måde motivationen - også hos de mange, som ikke er udsatte, og det er jo en fælde, som man skal forsøge at undgå. Derimod giver det god mening at sætte intensivt ind på det udviklingsstadie, hvor de begynder at se sig selv i en fremtid. Primært 9. og 10. Klasse.

Alt i alt kan man sige, at det er vigtigt at blive til et menneske, der forstår de kulturelle og sociale koder for at kunne gennemføre en uddannelse. Det kan man arbejde rigtigt meget med i skolen, og man kan med fordel arbejde målrettet med kulturel og historisk bevidsthed for at styrke dette. For at kunne indgå i et arbejdsfællesskab skal man desuden først kunne indgå i et forpligtende klassefællesskab m.m.. Anbefalingen er derfor fra Albertslund Lærerkreds at starte senere med synlig karrierelæring og erhvervsvejledning og til gengæld intensivere alle ressourcer i de sidste grundskoleår – tidligst i 8. klasse. Dog må det være med blik for, at der går tid fra den almene undervisning i fagene hver gang, man arbejder med de timeløse fag som selvstændigt område. Det er derfor vigtigt at se på, hvad man inddrager af tid til fx karrierelæring, og ikke mindst hvordan man bruger tiden bedst.

Det kan være en god ide for at leve op til de lovmæssige krav i kompetencemålene for det timeløse fag at se ind i en særlig Albertslund model, når det kommer til karrierelæring og erhvervsvejledning, som i højere grad bygger på en tværfaglig tilgang til mødet med verden og rollemodeller. Når man har besøg af politiet, kører med bus, er på ekskursion i Det Kgl. Teater og Zoo, eller når man får en rundvisning i Folketinget, så er det alt sammen et møde med verden, som også viser eleverne, at der findes mange forskellige typer arbejde lige fra dyrepasser til kostumeskrædder. I denne sammenhæng er det vigtigere at se på, om der er de optimale forhold for lærerne i forhold til at planlægge og tilrettelægge ture og ekskursioner ud af huset fremfor målstyrede forløb med fokus på karriere. Læring om karriere og erhverv skal bruges i sammenhænge, hvor det giver mening, så den ikke bliver demotiverende.

Samarbejde med virksomheder

I forhold til adoptionsklasser er det ligeledes afgørende at samarbejde med virksomheder, som har personale til rådighed, der kan tilgå eleverne pædagogisk samt har en bred vifte af arbejdsopgaver, som eleverne kan beskæftige sig med. Hidtil har vi flere demotiverende erfaringer blandt skoleeleverne, som har været ude i forskellige erhvervsforløb. I tilfælde af at man ikke har gjort et grundigt forarbejde med didaktiske mål for samarbejdet, vil det være bedre at undlade for ikke at demotivere yderligere. Til gengæld kan man med fordel lave en ressourcebank til lærerne med gode eksempler på succesfuldt samarbejde lige fra gæstelærere til virksomhedsbesøg på alt fra Danfoss til roefabrikkerne på Lolland. Det er derefter vigtigt at lade læreren vurdere fra gruppe til gruppe, hvad der er behov for og giver mening, så vi afstår fra one-size-fits-all og i stedet skaber nogle gode tilbud, som lærerne kan håndplukke evt. i samarbejde med UU.

Trivsel: En overset faktor

Til sidst vil vi understrege, at børn i trivsel sjældent har svært ved at finde en retning ind i uddannelse og job. Derfor må vi rette opmærksomhed mod den skolevægring, som desværre bliver mere udbredt i hele landet. Der er både brug for synlige og tydelige straks-løsninger, når børn stopper med at gå i skole og på den måde falder ud af fællesskabet. Vi skal sammen sørge for at børn ikke går i stykker. Det kræver blandt andet, at lærerne har tid til at se eleverne og opbygge relationer. For at værne om den sparsomme tid hos lærerne, må vi holde os fra at pålægge dem nye opgaver i forbindelse med tiltagene i forslaget.

Med venlig hilsen

Maiken Amisse og Pia Henriksen
Albertslund Lærerkreds