
DROP AMBITIONERNE – OG LAV BEDRE UNDERVISNING

ALBERTSLUND LÆRERKREDS
3. SEPTEMBER 2016

PER FIBÆK LAURSEN



ALT FOR MANGE AMBITIONER

- › ”Forenklede” Fælles Mål
- › Læringsmålstyring
- › Elektroniske læringsplatforme
- › Understøttende undervisning
- › Undervisningsdifferentiering
- › Inklusion
- › Konstant brug af it
- › Selvproduceret undervisningsmateriale

EN MARKANT TEKNOKRATISK TENDENS

- › Støttet af politikere på den politiske midte, forvaltningsfolk, debattører, nogle forskere:
- › Læringsmålstyret,
- › datadrevet,
- › evidensinformeret

KRITIK AF DEN TEKNOKRATISKE TENDENS:

- › Overdriver effekten af ‘udefra-ind’ reformer
- › Overdriver muligheden for at styre og kontrollere undervisningen
- › Opstiller ambitioner på læreres vegne, som er urealistiske, og som risikerer at fjerne opmærksomheden fra kernen

DET ER MULIGT AT VIRKELIGGØRE UDDANNELSESPOLITISKE MÅL

- › Danske elever er blevet bedre til at læse – i hvert fald i de små klasser
- › Vi nærmer os så småt 95 % målsætningen
- › Mobningen er blevet reduceret

HVORDAN GØR VI SKOLESYSTEMET BEDRE?

- › Det, som gør velfungerende skolesystemer med veluddannede medarbejdere endnu bedre, er:
 - › Støtte til lederes og lærere/pædagogers professionalitet
 - › Fremme innovation
 - › Gode betingelser for at lærere/pædagoger kan lære af hinanden
- (McKinsey 2010)

MCKINSEY, 2010

- > "peer-led creativity and innovation inside schools becomes the core driver for raising performance at this level" (from good to great)
- > p. 20
- > Men også: testning af elever, udvikling af data-systemer ang. elevers læring, revision af curriculum-dokumenter m.m.

HVAD VIRKER PÅ SKOLENIVEAU?

- › Tydelig pædagogisk ledelse
- › Fælles værdier og visioner
- › Klare prioriteringer
- › Samarbejde
- › Autonomi

HVAD VIRKER I UNDERVISNING?

- › Mål, mening og struktur i indholdet
- › Troværdige lærere
- › Tydelig ledelse af klassen
- › Dialog mellem lærer og elever
- › Feedback til eleverne
- › Formativ evaluering af undervisning til læreren
- › Godt klima

Metoder, teknikker, hjælpemidler og "ydre" forhold (klassekvotient, timetal m.m.) betyder kun lidt

SKOLENS AKTUELLE UDVIKLINGSPROJEKT

- › At få alle elever med, så de får forudsætninger for at blive aktive, ligeværdige deltagere i uddannelse, samfund og arbejdsmarked
- › Det er ikke (blot) konkurrencestatslogik, men også et vigtigt demokratisk projekt
- › Mere konkret: alle skal forlade skolen med lyst og kompetence til at uddanne sig videre

HVORDAN FÅR VI ALLE ELEVER MED?

- › Eleverne skal kunne se meningen med det, de skal lære
- › Prioritere faglig læring
- › Markant og venlig klasseledelse
- › Klare rammer og tydelige forventninger
- › Feedback, også i form af testresultater
- › Samarbejde blandt personalet

HVORDAN UDVIKLER SKOLEN SIG?

- › Skoler bliver bedre og bedre
- › Det går langsomt, og der er ingen masterplan
- › Mange nye ting afprøves, mange droppes igen, nogle få overlever
- › Udviklingen drives af læreres og pædagogers bestræbelser på at tilpasse undervisning til nye og anderledes elever og nye normer i samfundet – i samspil med rammer sat af Folketing, ministerium og kommune

HVAD ER DER BRUG FOR PÆDAGOGISK OG POLITISK?

- › Tålmodighed
- › Pause i politiske og forvaltningsmæssige reformtiltag
- › Tillidsskabende foranstaltninger
- › Frihed til at skolerne kan afprøve og eksperimentere
- › Dialog mellem forældre, lærere og politikere